Týmová práce a vedení

Relevantní scénář únikové místnosti a zdroj projektu	Tato aktivita je navržena tak, aby byla začleněna do vzdělávacích únikových her, které vyžadují koordinovanou týmovou práci pro postup. Je obzvlášť vhodná v momentech únikové místnosti, kdy úkoly nelze vyřešit individuálně a úspěch závisí na spolupráci, komunikaci a sdílené odpovědnosti.
Cílová skupina a potřeby	**Věk:** 15–25 let **Velikost skupiny:** 4–6 účastníků na tým **Předchozí zkušenosti:** Není potřeba žádná předchozí zkušenost **Kontext:** práce s mládeží, vzdělávání v podnikání, teambuildingové sezení, neformální vzdělávací aktivity
Délka trvání	60–75 minut (včetně briefingu, aktivit a debriefingu)
Cílové oblasti kompetencí	• **EntreComp:** Spolupráce s ostatními; mobilizace ostatních • **DigComp:** Komunikace a spolupráce (základy) • **Transverzální:** týmová práce, povědomí o leadershipu, mezilidské dovednosti
Cíle	Na konci aktivity budou účastníci schopni: • Spolupracujte na společném cíli • Pochopte a aplikujte různé týmové role při řešení problémů

	• Efektivně komunikujte ve skupině • Zamyslet se nad styly vedení a skupinovou dynamikou • Uznat hodnotu spolupráce v podnikatelských a vzdělávacích kontextech
Materiály a vybavení	• Tištěné úkolové karty vyžadující spolupráci • Role karty (koordinátor, komunikátor, pozorovatel, řešitel) • Pera, papír, lepící papírky • Zamčená krabice nebo digitální zámek • Časovač (používá se jen pro tempo, ne pro tlak)
Užitečné zdroje	• Belbinovy týmové role: Belbinův model identifikuje devět odlišných týmových rolí, které podporují reflexi nad dynamikou a silnými stránkami skupiny. Školitelé mohou tento zdroj využít k navrhování úkolů pro únikové místnosti založené na rolích (vedoucí, koordinátor, analytik, implementátor) a k podpoře strukturovaného debriefingu o týmové práci. • Toolkit for Young Leaders (projekt YALTA): Poskytuje praktické poznatky a příklady týmové práce a vedení v kontextu mládeže. Nabízí metody, které mohou školitelé přizpůsobit při návrhu únikových místností, aby zdůraznili spolupráci a sdílené role. Podporuje reflexi a rozvoj vůdčích kompetencí v rámci skupinových výzev.
Nastavení	• Uspořádejte prostor tak, aby účastníci mohli sedět nebo stát v kruhu nebo kolem sdíleného stolu. • Připravte kooperativní hádanky, které vyžadují vstup více účastníků.

	• Přiřaďte nebo umožněte týmům volit role na začátku aktivity. • Vysvětlete, že úspěch závisí na společném úsilí, ne na individuální rychlosti.
Krok za krokem instrukce	**1. Úvod a přiřazení role (10 minut)** Vysvětlete důležitost týmové práce a vedení v únikových místnostech. Představte možné role a nechte týmy, aby je přidělily. **2. Fáze společné výzvy (25–30 minut)** Týmy řeší sérii hádanek, které vyžadují: - Sdílení informací - Koordinační akce - Naslouchání různým pohledům Každou hádanku lze vyřešit pouze tehdy, pokud přispějí všichni členové. **3. Rotace vedení (volitelná - 5 minut)** V polovině aktivity požádejte týmy, aby rotovaly role a zažily různé povinnosti. **4. Závěrečný kolaborativní úkol (10 minut)** Týmy kombinují výsledky z předchozích hádanek, aby odemkly poslední nápovědu nebo krabici.
Otázky k výslechu	• Které role vám přišly nejpohodlnější nebo nejnáročnější? • Jak váš tým během aktivity komunikoval? • Jaké vůdčí chování pomohlo skupině uspět? • Jak lze tyto dovednosti týmové práce uplatnit v podnikání nebo v každodenním životě?

Hodnocení a hodnocení	Školitel pozoruje a hodnotí: • Úroveň účasti všech členů týmu • Kvalita komunikace a spolupráce • Schopnost sdílet odpovědnost • Kvalita reflexe během debriefingu Hodnocení je kvalitativní a založené na pozorování a diskusi.
Varianty a adaptace	• **Menší skupiny**: Snižte počet rolí a hádanek. • **Inkluzivní přizpůsobení:** Používejte vizuální role karty, jasné instrukce a flexibilní způsoby účasti. • **Online verze:** Používejte breakout místnosti a sdílené digitální dokumenty nebo nástěnky.
Tipy pro trenéry	• Povzbuzujte tišší účastníky, aby převzali aktivní role. • Vyhněte se příliš rychlému zasahování – nechte týmy řídit dynamiku samy. • Použijte debriefing k zdůraznění pozitivního chování místo chyb. • Zdůrazněte, že vedení může být sdílené a situační.
Reference a další literatura	• Vysvětlení kolektivního učení (University of Queensland): Stručné vysvětlení principů, rolí a přínosů kolaborativního učení, užitečné pro zakotvení činnosti v teorii vzdělávání. • SALTO-YOUTH: Teamwork & Leadership Resources: Pečlivě vybraná sbírka neformálních vzdělávacích materiálů o týmové práci, skupinových procesech a vedení, široce používaná v práci s mládeží a projektech Erasmus+.

Spolufinancováno Evropskou unií

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kultury (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

Kód projektu: 2023-2-LT02-KA220-YOU-000183156